

**النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة**

**للتغذية الصحيّة المتوازنة دور هام في صحة الإنسان ، لذا يجب الحرص عليها ،ولابد من العناية بها .**

**يتطلب نموّ أعضاء الجسم غذاء متوازنا يشمل مختلف المجموعات الغذائية )النمو– الطاقة– الوقاية)**

**منها : الأملاح المعدنية و أساسا الكالسيوم و نجدهما بكمية هامة في الحليب و مشتقاته**

**و ينبغي الحرص على : تناول الفيتامينات ، ونجدها خاصة في البيض والكبد و الزبدة و الخضر و الفواكه**

**و للمحافظة على صحتك يجب : تجنب الإفراط في تناول السكريات ، والابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات الأخرى**

**الأكل ببطء و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على هضم الطّعام و امتصاص العناصر الغذائية .**

**المقطع السادس : الـتغذية و الصحة**

**الأسبوع الثاني**

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما اسم الوجبة التي تناولها كلّ صباح ؟ فيم تساعدنا ؟**  **ما هي الأغذية التي نتناولها في هذه الوجبة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " أهمية الغذاء في حفظ الصحة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **على ماذا يتحدث النص : الحفاظ على الأسنان – وجبة الغذاء – التغذية الصحية المتوازنة**  **01.PNG ماذا يجب علينا ؟ ماذا بتطلب نمو أعضاء الجسم ؟ ماذا يشمل ؟.**  **ما هي العناصر التي يجب أن تتوفر في غذائنا ؟ أين نجد الكالسيوم ؟**  **ماذا يجب أن نتناول كذلك ؟ من أين نحصل عليها ؟**  **ما هي الأغذية التي يجب التقليل منها ؟ و الابتعاد عنها ؟**  **هل نأكل بسرعة ؟ لم علينا الأكل ببطء ؟ اذكر بعض مشتقات الحليب؟**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 120، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **الأحداث : على ماذا يتحدث النص ؟ ما هي الأغذية التي يجب تناولها ؟ ما هي الأغذية التي يجب الابتعاد عنها ← التغذية الصحية – ضرورة تناول غذاء متوازن غني بالأملاح المعدنية و الكالسيوم و تناول الفيتامينات**  **تجنب الإفراط في تناول السكريات و الابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات.**  **النهاية : ما هو الشيء الذي يساعد على هضم الطعام ؟ ← تناول الطعام ببطء و المضغ جيدا**  **استخراج القيم الواردة : •الحرص على تناول غذاء متوازن •تناول الفيتامينات**  **• تناول الأغذية الغنية بالكالسيوم • الابتعاد عن المشروبات الغازية و عدم الافراط في تناول الحلويات** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 120**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **02.PNGالصورة 01 :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة**  **◄ اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة**  **◄ ما هي العناصر المهمة المتواجدة في هذه الأغذية ؟**  **الصورة 02 :**  **03.PNG◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ اذكر انواع الأغذية الموجودة على المائدة**  **◄ على ماذا تحتوي هذه الأغذية ؟ كيف نسميها ؟**  **◄ ما هي المادة الموجودة فيها ؟**  **◄ ما هي فائدة الكالسيوم على الجسم ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : أهمية الغذاء في حفظ الصحة + لابد – و**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **للحفاظ على صحتنا ، ما هو الغذاء الذي لا يجب أن لا نكثر منه ؟**  **و ما هي الأغذية الواجب الابتعاد عنها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( لابدّ )**  **◄ ماذا يجب علينا فعله اتجاه التغذية الصحية ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **يجب علينا الحرص عليها ، وَ لابدّ من العناية بها .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة لابدّ على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف ( لابدّ ) في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( وَ )**  **للحفاظ على صحتنا ، ماذا يجب علينا ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **بجنب الإفراط من السكريات وَ المشروبات الغازية .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة وَ على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف( وَ ) في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 121 ( أو تعليق المشاهد إن توفرّت).**  **04.PNGيطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **الصورة الأولى :ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أين يجلس سمير ؟**  **ما هي الأغذية الموجودة على مائدة الطعام ؟**  **05.PNG ما رأيك في الغذاء الذي يتناوله ؟ .**  **الصورة الثّانية : ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ما به سمير ؟ما الذي يؤلمه يا ترى ؟**  **ما سبب آلام بطنه ؟**  **06.PNGإدماج جزئي :** **يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا .**  **الصورة الثّالثة :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل الطبيب ؟**  **ما سبب مرض سمير ؟ لو كنت في مكان الطبيب ، بم تنصح سمير ؟**  **اكمل المقولة التالية : المظهر الجميل - الجسم السليم - الطعام اللذيذ .**  **العقل السليم في ............................ .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : صحتي في غذائي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **أين نجد الكالسيوم ؟ اذكر بعض مشتقات الحليب .**  **ماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 122**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **07.PNGماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب مم تعاني سعاد يا ترى ؟ ما سبب ذلك ؟**  **من يقف بجانبها ؟**  **ماذا تفعل الأم ؟ ماذا تقول لها في رأيك ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **وجعٌ : ألمٌ / أعوّضُ : أبدِّلُ / الفِيتَامِينَات : عَنَاصِرٌ مُهِمَّةُ لِلجِسْمِ / البُقُولِيَات : الحُبُوبُ ( العَدَس-الفُول ..)**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) كيف استيقظت سعاد ؟ من سمع بكاءها ؟**  **2) ماذا قالت الأم لسعاد ؟ بم أجابت سعاد ؟**  **3) ماذا قالت لها الأم ؟ ماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات ؟**  **4) ماذا وعدت سعاد أمّها ؟ بم ستبدّل العصير ؟ و الحلوى ؟**  **5) بم نصحت الأم ابنتها سعاد ؟ ما هو الغذاء الغني بالفيتامينات ؟**  **6) لماذا تناول الخضر و البقوليات ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **• التقليل من تناول السكريات • ضرورة شرب الحليب و تناول الخضر و البقوليات** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 68 أفهم و أجيب :**  **002.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : صحتي في غذائي + التاء المفتوحة**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز التاء المفتوحة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما الذي يساعدنا في هضم الطعام ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **أكتشف وأميز : الادراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين**  **-ماذا قال الطبيب لأحمد عندما تناول كمية كبيرة من السكريات؟**  **لو حدثت الطبيبة البنت ماذا ستقول لها :(بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية(**    **كتابة الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها**  **يتم استخراج الكلمات المشتملة على التاء المفتوحة (المبسوطة، أو الطويلة)، والتاء المربوطة.**  **يسأل الأستاذ : ماهو الحرف المشترك بين هذه الكلمات ؟**  **يكتب المتعلم كلمة قالت ، ثم حرف التاء المفتوحة.**  **يكتب المتعلم كلمة الخضراوات ، ثم الحرف المستهدف التاء المبسوطة**  **يسأل الأستاذ مجددا : أين عادت البنت بعد معاينة الطبيبة لها :**  **عادت البنت إلى البيت.**  **يكتب المتعلم كلمة البيت ، البنت**  **الاستجابة الموجهة: يسأل الأستاذ : كيف كتبت التاء في كلمة قال ؟**  **ولماذا كتبت مفتوحة في كلمة خضراوات؟ )ينتظر الأستاذ الاجابات من المتعلمين(**  **يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة دائما في الأفعال مثل" قالت "، وفي الجمع**  **المؤنث السالم مثل "الخضراوات" .**  **يسأل الأستاذ مجددا : لماذا كتبت التاء مفتوحة في كلمة بنت ، بيت ؟**  **يشرح الأستاذ: تكون التاء مفتوحة في الاسم الثلاثي الساكن الوسط مثل:بيت،بنت**  **الاستجابة المستقلة**  **مطالبة التلاميذ الاتيان بكلمات تحوي التاء المفتوحة.**  **بيت، ذهبت ، رجعت، شاحنات ، ،......تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من طرف المتعلمين** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  **1/ يكتب المعلم التاء المفتوحة في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته**  **2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة ) ثم على اللّوحة .**  **3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف ( ـت \_ ت ) ، تكتَب على السبورة و تقرَأ .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : صحتي في غذائي + التاء المفتوحة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← بنت – لاعبات - أنجزت**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : نظارا ..– زيـ .. – تعبـ ..** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **شاحنات**  **وقفت**  **فراشات**  **أنـت**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **أنـ..**  **وقفـ..**  **فراشا..**  **شاحنا..**  **الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ**  **" قالت الأم : لا تنسوا تناول الفطور ، ولا تكثروا من السكريات "**  **سمير : أنا لا أكثر من السكريات سعاد : نحن لم ننس تناول فطور الصباح**  **يسأل المعلم : ماذا قالت الأم ؟ ماذا ردّ سمير ؟**  **أنا لا أكثر من السكريات**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : و ماذا ردت سعاد ؟**  **نحن لم ننسَ تناول الفطور**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يكمل التلاميذ الجمل باستعمال : لا – لم**  **أنا ...... أتأخرْ في الذّهاب للمدرسة.**  **نحنُ ....... نبذّرٍ الماء ، لأنه ثروة** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **اشترت البنت الحلويات و الزيت و الحوت من المحلات .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : توازن الغذاء**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟**  **ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **يسأل المعلم :**  77.PNG  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **من يسمي الأطعمة الموجودة في الصورة ؟**  **ماذا نتناول على الإفطار ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-130.jpg  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثاني بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : صحتي في غذائي**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← شجيرات – اوت – سافرت - قفازات** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **......... بشرب الحليب لأنه غني بالكالسيوم**  **....... من آداء الصلاة في أوقاتها**  **عندما أستيقظ كل صباح ، أغسل وجهي ...... أتناول فطوري**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : لابدّ – و - عليَّ .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **لا - لم**  **•) التلميذ الصادق ....... يكذب أبدا.**  **•) الله سبحانه و تعالى ...... يلد و ...... يولد.**  **•) وبّخ المعلم أمين ، لأنه ...... ينجز واجباته.**  **•) انا تلميذ مهذّب ....... أتشاجر مع زملائي.**  **أحسن قراءتي : ص 123**  **أقرأ قراءة مسترسلة :**  **08.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المربوطة يفوز بالمسابقة.**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المفتوحة يفوز بالمسابقة.**  **تكريم التلاميذ الفائزين**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : مبادئ في العقيدة**  **الاسلامية والعبادات النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : أصلي خمس صلوات في اليوم**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعاتها ، وضرورة المحافظة على أوقاتها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **جلس علي مع أبيه في غرفته فرآه يتوضأ للصلاة ، هل قلده وتوضأ للصلاة مثله**  **؟- اذكر فوائد الصلاة؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **ألاحظ : يعرض الاستاذ الصورة بساقط المعلومات ويسأل:**  **لاحظ الصورة ؟- سمي العبادة التي أداها علي وأمه؟**  **- تصور الحديث الذي يدور بينهما؟ أقرأ:**    **- يقرأ بعض المتعلمين الفقرة قراءات فردية .**  **- يدعو الاستاذ المتعلمين لملاحظة الجدول وتعلمه:**    **- ماهو عدد الصلوات التي نأديها في اليوم؟**  **- أتحافظ على أوقاتها ؟**  **أتعلم :**  **يقرأ المتعلمون فقرة أتعلم قراءات فردية .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب منه** | **على كراريس القسم : أضع سطرا تحت الجملة الصحيحة:**  **تحتل الصلاة الركن الثاني من أركان الاسلام.**  **الصلاة سنة أمرنا الله بها.**  **أصلي ثلاث صلوات في اليوم.**  **أحافظ على صالتي و أؤديها في وقتها.**  **ينجز المتعلمون النشاط رقم 1 ص 7** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : أقرأ البطاقة الغذائية**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ البطاقة الغذائية ويدرك أهميتها .**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستمع ويجيب عن السؤال.** | **أخذ أخوك الصغير يتذمر من الاكل الذي وضعته له أمه ، فقال لها: لا أحب الخضر**  **و لا الفواكه سأكتفي بقطعة جبن فقط .**  **– هل هذه القطعة تمده بالصحة والنشاط لمدة طويلة ؟- كيف نصحت أخاك؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **يعرض الاستاذ الصورة ويسأل.**  **من هذا الولد؟- ماذا يمسك بيده؟- هل بدأ الاكل؟**  **- ماذا يفعل إذن؟- هو يقرأ شيئا ، ما هو برأيك؟؟**  **أقرأ**  **:**  **يقرأ بعض المتعلمين الفقرة قراءات فردية .**  **- يحضر الأستاذ علب ياغورت بقدر عدد التلاميذ ويدعوهم لاكتشاف محتوى**  **مضمون البطاقة الغذائية التي تحتويها.**    **يسأل الأستاذ:هل يمكن أن نستهلك المنتوج الذي انتهت صلاحيته؟- لماذا؟**  **أتعلم:** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **ينجز المتعلم التمرين المقترح على دفتر الانشطة ص 70** | **الاستثمار** |